Кейс-папка

«Дружба – чудесное слово»

Базовая национальная ценность «Дружба»

БДОУ «Центр развития ребёнка –

Нюксенский детский сад»

Авторы:

воспитатель: Белоусова Елена Васильевна,

Педагог-психолог: Короткая Надежда Валерьевна

с.Нюксеница, 2024г

Пояснительная записка.

В январе 2024 года заканчивался адаптационный период детей к детскому саду. Так как группа разновозрастная, то педагоги поставили задачу сформировать предпосылки дружеского отношения детей друг к другу, к животным, растениям, книге. Наладить отношения «Родитель – дети», потому что в группе есть дети - опекуны, дети из неблагополучных семей. При наблюдении за детьми во время их общения, мы обратили внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ругаются, отбирают друг у друга игрушки, книжки. Эта проблема и определила тему нашего проекта «Учимся дружить».

Проведя анкетирование на тему «Нужны ли ребёнку друзья?» среди родителей младшей группы, выяснилось, что все родители считают, что друзья нужны, но не все родители знают друзей своих детей (30%), не всем нравятся друзья ребёнка (35%), редко приглашают друзей в гости и ходят сами (56%), есть семьи в которых нет домашних животных (23%), дома ребёнка не привлекают к ухаживанию за растениями (96%), редко читают книги о дружбе, стихи, загадки, не знают мирилок (54%). У большинства родителей нет времени на чтение детской литературы. Это свидетельствует о том, что современные родители не смогут научить своих детей дружить с окружающим миром, поэтому необходима помощь со стороны педагогов.

Реализуя проект «Учимся дружить» пришли к выводам, что всю работу можно оформить в кейс – папку.

Цель кейс - папки: систематизирование знаний, дидактического и методического материала по национальной ценности «Дружба» через реализацию проекта в разновозрастной группе №13 «Учимся дружить».

Работа по проекту была разбита на 4 блока: «Я и моя семья», «Я и детский сад», «Я и природа», «Я и книга». В каждом блоке можно просмотреть взаимосвязанные направления. В первом блоке «Я и моя семья» систематизирована работа по направлению «Педагог- Родители». Второй и третий блок - работа по направлению - «Педагог- Дети». В четвёртом блоке «Я и книга» частично просматривается работа по направлению «Родители – Дети».

Задачи: 1 блок:

-формировать предпосылки дружеских отношений в семье, через организацию детско-родительских мероприятий в детском саду (сплочение детского и взрослого коллектива).

2 блок:

- создать условия для развития сплоченности в детском коллективе;

-развивать коммуникативные навыки между детьми и сотрудниками детского сада (воспитатель, педагог-психолог, младший воспитатель);

-разучить новые мирилки с детьми;

-формировать нравственные качества у детей младшего дошкольного возраста через сказочные сюжеты, игры и упражнения.

3 блок:

-расширять представления о диких и домашних животных, растениях;

-способствовать усвоению правил поведения в природе;

-развивать умения видеть красоту природы.

4 блок:

-дать представление детям о разнообразии книг;

-воспитывать бережное отношение к книге через пример старших дошкольников (ремонт книг старшими дошкольниками);

-продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, (создание книги «Дружба»), разучивание стихов детьми дома, оказание помощи в изготовлении «Огорода на подоконнике»;

- создать условия для проявления интереса у родителей к чтению новых интересных произведений для детей, через совместное посещение детской библиотеки.

Таким образом, мы предположили, что если будут созданы благоприятные условия для общения детей друг с другом в игре, в совместной деятельности, будут выполнены практические задания относительно живого и неживого мира, то развитие доброжелательности относительно к сверстникам, умение оценивать поступки друзей, умение бережно относится к живому миру и к книге сформируют первые предпосылки нравственных качеств, правильное представление о дружбе к сверстникам и окружающему миру (доверие к миру).

В практической деятельности использовались различные методы и приёмы, формы и способы, идеи и находки. Такие как:

**Направление «Педагог – родители»**

**Анкета для родителей**: на тему «Нужны ли ребёнку друзья?»

Цель: узнать информацию от родителей о дружбе ребёнка со сверстниками, с книгой, природой.

**Прослушивание и разучивание** детских песен о дружбе, стихов, мирилок и пословиц.

Цель: Совместная подготовка к праздникам и развлечениям.

**Просмотр рекомендованных мультфильмов для детей «Смотрим с мамой»**

**Интересные идеи:** создание совместно с родителями необычных мирилок: футболка дружбы, сердечко дружбы, ладошки дружбы.

**Проведение развлечений и праздников** (по плану проекта)

**Направление «Педагог- дети»**

**Игровая ситуация: «Ссора»**

Цель: выработать умения конструктивно вести себя во время ссоры, разрешая его без нанесения ущерба другим, себе и обществу.

**Игровая ситуация: «Что я чувствую»**

Цель: профилактика развития нежелательных черт характера, поведения детей; развитие умения выражать свои чувства.

**Чтение художественной литературы** (согласно плана работы по проекту)

Цель: развитие интереса к художественной литературе, побуждение к высказываниям о своем восприятии поступков литературных персонажей.

**Беседы:** «Дружба – чудесное слово», «Моя мама и бабушка», «Давайте беречь книги», «Береги природу»

Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к природе, интерес и любовь к книгам, любовь и уважение к родным и близким, познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека.

**Наблюдения**

Цель: Анализ деятельности детей во время режимных моментов, занятий, во время досуговой деятельности.

**Игры дидактические и сюжетно-ролевые** (по плану проекта). Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Да – нет», «Угадай настроение».

**Постановка театральных сценок** (по плану проекта)

**Направление «Родители – дети»**

**Посещение детской библиотеки**

Цель: увлечь родителей чтением новых интересных произведений для детей, через совместное посещение детской библиотеки.

**Разучивание детских песен о дружбе, стихов, мирилок и пословиц.**

Цель: Совместная подготовка к праздникам и развлечениям.

**Чтение дома сказок и стихов о дружбе**

Цель: приобшение детей и родителей к совместному чтению в домашних условиях.

В соответствии с ФОП ДО кейс – папка по национальной ценности «Дружба» была реализована в ходе интеграции следующих образовательных областей:

• образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• образовательная область «Познавательное развитие»

• образовательная область «Речевое развитие»

• образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• образовательная область «Физическое развитие».

**План работы на месяц по ценности «Дружба» младшая группа №13**

**Проект «Учимся дружить»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа, мероприятий | Сроки начала и окончания | Возможные результаты |
| **I этап. Подготовительный (предварительная работа)** | | |
| Разработка плана мероприятий для расширения знаний детей и родителей по данной теме | 01.03.2024 | Создана необходимая база для реализации проекта |
| Подбор необходимой литературы, фотоматериалов, иллюстраций для реализации проекта |
| Создание предметно-развивающей среды в группе |
| Подбор информации для оформления родительского уголка. |
| Договорённость о сотрудничестве с районной библиотекой. |
| **II этап. Основной** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения мероприятия** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с педагогами** | **Ч.х.л.** |
| 1.03.2024. | 1.Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Цвета дружат»  2. развлечение «Путешествие в разноцветный мир»  3. р/и по теме недели «Разноцветная неделька» «Найди свой цвет» | Анкетирование родителей  «Нужны ли ребёнку друзья?» (Приложение 1)  Заучивание стихов с детьми на день 8 марта  Оформление фотовыставки «Как я помогаю маме» | К-я педагога-психолога «Учимся дружить» | 1.Александрова «Всюду разные цвета»  2.«Это какой цвет?»  3. сказка Ш.Пьеро «Красная шапочка»  4.С.Я. Маршак «Ежели вы вежливы» |
| **1 неделя тема: «Мои любимые мама и бабушка»** | | | | |
| 4.03.2024 | 1.Рассматривание фотовыставки «Как я помогаю маме» и беседа по ней.  2.р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков | 1.Оформление книжки «Дружба» (подборка стихов о дружбе»  2.Изготовление значков «Патруль дружбы»  3. Изготовление футболки – мирилки «Футболка дружбы» | Занятие педагога-психолога «»Как снеговик боялся найти друзей»  (Приложение №2) | 1.А.Барто «Стихи о маме»  2. Д. Непомнящая «Мама для мамонтёнка»  3.Я. Амели «Стихи о бабушке и маме»  3. Р.Н.С. «Волк и семеро козлят»  4.р.н.с. «Репка»  5. Б. Емельянов «Мамины руки»  И. Токмакова «Почитай мне, мама»  6.Е. Пермяков «Как Миша хотел маму перехитрить»  7. С. Капутикян «Моя бабушка»  8. Ш. Пьерро «Красная Шапочка» |
| 5.03.2024. | 1.Утренник «Маму милую люблю и ей праздник подарю….» (Приложение № 3)  2.р/и на развитие коммуникативных навыков «Весёлые ладошки» | Педагог-психолог – тренинг детско-родительских отношений «Малыши +родители» |
| 6.03.2024 | 1.Занятие по развитию речи «К зайке в гости»(приложение № 4  2.с/р игра «Семья»  3.П/и на развитие коммуникативных навыков | Занятие педагога – психолога «Дружная семья» |
| 7.03.2024 | 1.Занятие по рисованию «Моя семья»  2.Беседа«Не расстраивай маму (бабушку)»  3. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| **2 неделя тема: «Ты и я – друзья»** | | | | |
| 11.03.2024 | 1. игровая ситуация «Учимся жить дружно»  2.п/и на развитие коммуникативных  навыков. | 1.Консультация  «Что почитать детям о дружбе»  2. Оформление книжки «Дружба» (подбор рассказов о дружбе»  3.Папка-передвижка «Празднование праздника масленица всей семьёй» | Занятие с педагогом- психологом «Весна пришла» | 1.Л. Завальнюк  «Как Прошка друга искал»  2.Г.Б. Остер «Котёнок по имени Гав»  3. В.Г. Сутеев «Под грибом»  4. А. Хворост «Буду твоим другом»  5. Р.Н.С. «Заюшкина избушка»  6. Р.Н.С. «Репка»  7.С.Я. Маршак «Кошкин дом». |
| 12.03.2024 | 1.Занятие по ФЭМП (открытое)  «Друзья для колобка» (Приложение № 5)  2.р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков | Взаимод-е со старшей и подготовительной группой «Масленица» |
| 13.03.2024 | 1.Занятие по лепке «Испеку я блин для друга»  2.Занятие по развитию речи «Ты и я друзья» (Приложение № 6)  3.р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| 14.03.2024 | 1.Занятие по рисованию «Мой четвероногий друг»  2. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков | Педагог-психолог  д/и «Что хорошо, а что плохо» |
| 15.03.2024 | 1) Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Что такое дружба?» (Приложение № 7)  2) Создание фото альбома « Мы совсем большие стали, мы друг другу помогали»  3. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| 3 неделя «Дружим с книгой»; «Читаем всей семьёй» | | | | |
| 18.03.2024 | 1.Беседа «Зачем нам нужны книги?»  2. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков | 1.Акция «Подари книгу д/саду»  2.Оформление книги «Дружба»  (подбор сказок о дружбе)  3.Консультация «Роль сказок в развитии и воспитании детей» (приложение №8) | Занятие педагога-психолога  «Любимая книга» | 1.русские народные сказки  2. потешки, пословицы, поговорки.  3. стихи  4.загадки  5.В.Драгунский «Что я люблю»  6. К. Чуковский «Федорино горе» |
| 19.03.2024 | 1.занятие по аппликации «Мастерская книг» (Ремонт книжек)  2. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков | Тренинг  педагога–психолога «малыши  + родители» |
| 20.03.2024 | 1.Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  2.р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| 21.03.2024 | 1.Занятие по рисованию «Любимый сказочный герой»  2.р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| 22.03.2024 | 1.Беседа по ОБЖ «Нельзя рвать книжки»  2.Развлечение «В гостях у сказки»  3. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| 4 неделя «Каникулы» | | | | |
| 25.03.2024 | 1.Театральная инсценировка сказки «Колобок»  2.р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков | 1. Консультация «Береги природу»  2.Оформление книги «Дружба»  (подбор поговорок, пословиц и загадок о дружбе)  2.Фотовыставка «Природа и я»  3.«Семейная гостиная» (презентация книги «Дружба» и фотоальбома  « Мы совсем большие стали, мы друг другу помогали» |  | 1.К. Чуковский «Муха-Цокотуха»  2. В. Берестов «О чём поют воробушки»  3. Т. Голуб «Дождик»  4. загадки о природе  5. Л.Н. Толстой «Три медведя»  6.Р.Н.С. «Петушок и курочка»  7. М. Боголюбская «Гуси-Лебеди»  8. Х.К. Андерсен «Дюймовочка» |
| 26.03.2024 | 1. занятие по лепке «Мой друг мишка»  2. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| 27.03.2024 | 1.Музыкальная игровая деятельность «Звуки природы»  2. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| 28.03.2024 | 1. занятие по рисованию «Дружим с природой»  2. р/и и п/и на развитие коммуникативных навыков |  |
| 29.03.2024 | 1. занятие по ознакомлению с окружающим миром «Природа и я»  2. р/и и п/и на развитие. коммуникативных навыков  3. Проведение мониторинга по развитию социально-коммуникативных навыков во время реализации проекта. (Приложение № 9) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **III этап. Заключительный** | | |
| Оформление проекта, презентация итогов работы по проекту в младшей группе ДОУ (Фотоматериалы – *Приложение№* ) | | 30.03.2024 | Подведение итогов проекта |

В результате реализации проекта наблюдается положительная динамика, а именно:

-Сплочение родительского коллектива и вовлечение родителей в образовательный процесс. Анализируя диагностику вовлечения родителей в реализацию проекта, можно отметить 100% участие родителей. (подготовка к развлечению к 8 марта 50%, оформление фотовыставок «Как я помогаю маме» и « Природа и я» по 30%, оформление книжки Дружба 15%, акция подари книгу 50%,). Таким образом, в реализации проекта приняли все родители 100%, 45% родителей приняли самое активное участие. Каждый родитель поучаствовал в реализации проекта.

- В практической деятельности с детьми используют новые мирилки (пособия), игры и упражнения, читаются книжки с новыми сказками. Особой популярностью у детей пользуется новая собранная книга «Дружба», которую дети могут полистать, попросить воспитателя почитать её.

Из наблюдений за детьми высокие показатели по социально – коммуникативному развитию показали 36 % детей, средние – 55% и низкие 9%(1 ребёнок). По познавательному развитию 50% высокий показатель, 41% - средний, 9% - низкий. Таким образом, положительная динамика наблюдается практически у всех детей.

Продуктом реализованного проекта сделан сборник стихов, песен, сказок «Дружба» и проведён

детско-родительский досуг «Праздник дружбы».

Таким образом, систематизирована работа по национальной ценности «Дружба», которой мы можем поделиться с педагогами района.